



让数据说话 用数据管理 全面推进学校高质量发展

常州 2018年7月16日

教育部职成司高职发展处



 **01** 状态数据工作 “从哪里来” ？

 **02** 状态数据这项工作 “现在到了哪里” ？

 **03** 状态数据工作 “未来要走向哪里” ？



状态数据工作 “从哪里来”



状态数据工作“从哪里来”



1921年7月23日，中国共产党第一次全国代表大会在上海望志路106号（今兴业路76号）召开。



状态数据工作“从哪里来”



加快建设教育基础信息数据库和教育管理公共服务平台，为专业机构和社会公众参与教育决策等提供全面、权威的数据支撑。

教育部关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见

教政法[2015]5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻党的十八届三中、四中全会精神，深入落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，进一步健全中国特色教育管理制度、现代学校制度和评价制度，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，激发教育活力，经国家教育体制改革领导小组同意，现就深入推进教育管办评分离、促进政府职能转变提出如下意见。

一、推进教育管办评分离的重要意义和总体要求

1. 重要意义。推进管办评分离，构建政府、学校、社会之间新型关系，是全面深化教育领域综合改革的重要内容，是全面推进依法治教的必然要求。改革开放以来，我国教育体制改革不断深化，政府、学校、社会之间关系逐步理顺，但政府管理教育还存在越位、缺位、错位的现象，学校自主发展、自我约束机制尚不健全，社会参与教育治理和评价还不充分。为进一步提高政府效能、激发学



状态数据工作“从哪里来”



2016年初，教育部办公厅印发《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》

- 建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制
- “校本人才培养工作状态数据管理系统”
- 充分利用信息技术，及时掌握和分析人才培养工作状况
- 为公共信息服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论监督提供支撑



状态数据工作 “从哪里来”

2016年4月

教育部职成司印发《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）



关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知

教职成司函〔2016〕37号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号），推动和指导各地、各中等职业学校开展教学诊断与改进（简称诊改）工作，我部研究制定了《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》（简称指导方案），现印发给你们，请参照执行。

一、省级方案

指导方案旨在落实2009年以来我部有关中等职业教育教学工作的系列规章制度。各地教育行政部门应据此制订省级中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案，推动指导中等职业学校依据省级方案自主开展诊改工作，按照规定组织复核。

二、专家组织

省级教育行政部门可根据工作需要遴选熟悉职业教育、具有管理经验、具有公信力的行业企业专家和职业教育专家组成省级中等职业学校诊改专家委员会，也可统筹此前成立的省级高等职业院校诊改专家委员会成立省级职业院校诊改专家委员会，指导本省（区、市）执行方案研制与修订、专家培训等相关业务工作。省级中等职业学校诊改专家委员会的主任（或秘书长，限1人）或省级职业院校诊改专家委员会中负责中等职业学校诊改工作的委员



状态数据工作“从哪里来”



关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知

搭建中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统。

建设学校、地(市)、省(自治区、直辖市)、国家四级架构的中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统。

关于中等职业学校人才培养工作状态数据采集试行工作的通知

要求确定为中职试点的9个省市的27所中等职业学校须按照统一要求开展状态数据采集工作，其他中等职业学校自愿或按照省内统一要求开展状态数据采集工作。



状态数据工作“从哪里来”



建设中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统的目的



① 为学校诊改提供数据服务

② 为社会了解学校提供数据参考

③ 为政府管理和决策提供数据支撑

最终推动学校管理水平的跃升



状态数据这项工作 “现在到了哪里”



状态数据这项工作“现在到了哪里”



中职状态数据的采集与管理工作的就是希望学校将数据的应用放在重要的位置，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，使人才培养状态的“大数据”全面服务于职业教育的建设和发展。





状态数据这项工作“现在到了哪里”



1. 办学理念

2. 教学工作状态

6. 需求方反馈

5. 制度建设与运行状态

3. 师资队伍建设状态

4. 资源建设状态



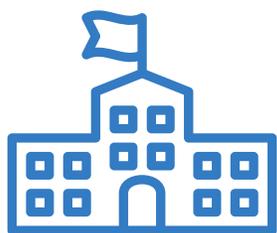
中职状态数据平台:基于中职学校
人才培养工作状态数据需求设计



状态数据这项工作 **“现在到了哪里”**



平台为学校决策提供了多维度的参照数据



可以了解全国中职学校的“办学条件、师资建设、专业建设、信息化建设、经费收入支出情况、招生情况、就业情况”等方面的信息。

了解本校在全国、全省、本区域所处的位置。通过校际比较、专业对比，更加准确和直观地定位学校发展。

在制定发展规划、进行专业结构调整时，平台数据都可以作为决策的重要参考。



状态数据这项工作“现在到了哪里”



English | 移动客户端 | 微言教育

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

热门搜索: 教育奋进之笔“1+1” 校园足球

当前位置: 首页 > 教育部司局机构 > 职业教育与成人教育司

关于编制和发布2016年度中等职业学校质量年度报告的通知

教职成司函〔2016〕118号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局、新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2号）要求，现就做好2016年度质量报告的编制和发布工作通知如下。

一、编制和发布范围

已验收通过的国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校。鼓励省级、地市级教育行政部门和其他中等职业学校编制和发布2016年度质量报告。

二、内容要求

要求建立中职学校质量年度报告制度；验收通过的国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校自2016年起，其他中等职业学校自2017年起发布质量年度报告。



状态数据工作未来 “要走向哪里”





状态数据工作未来 “要走向哪里”



职业教育已经进入了提质发展的新时期，平台的数据统计与分析，是国家制定发展战略、出台相关政策以及分类指导的依据，是通过信息化手段推进各项工作有效开展的重要基础，事关工作和发展的全局，意义重大。

一是变被动为主动

二是变分散为系统

三是变数据为资讯

四是变阶段性为常态化





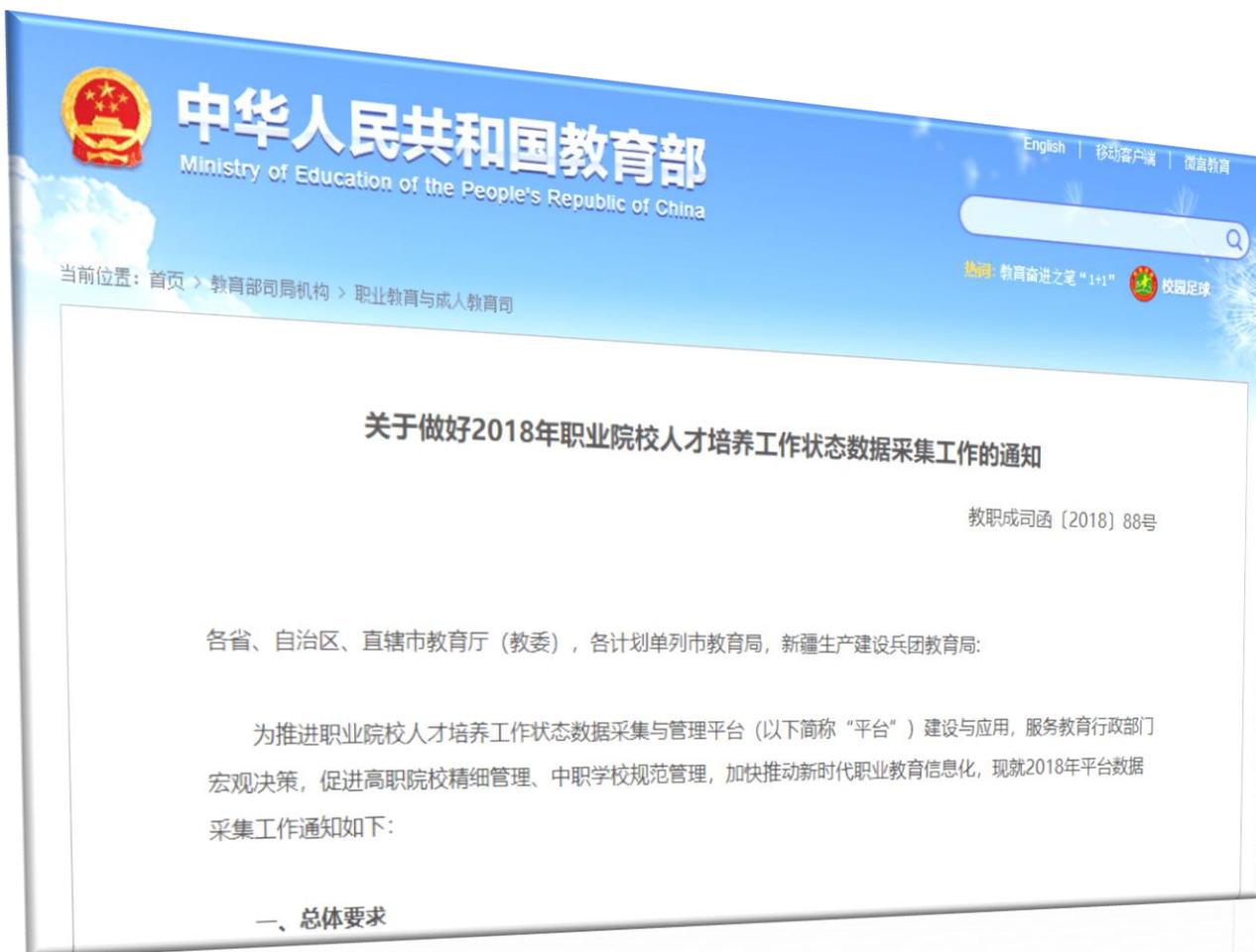
状态数据工作未来“要走向哪里”



一是变被动为主动

教育部每年6月都会下发开展状态数据采集的通知，所以很多时候，大家更多的是把它作为上级部门的一项要求和任务，被动地接受这项工作。

另外，一些学校的项目化思维、运动式工作和迎评情结仍不同程度存在，要克服惯性思维、激发工作动力，这是当前需要认清和解决好的关键问题。





二是变零散为系统

- 目前，很多学校采用的依旧是**分散式的人工报表化**数据采集方式，涉及部门之间又缺乏有效沟通。
- 一方面给数据采集用户带来了繁重的工作压力，另一方面也客观造成了一些学校的数据出现**错值、异值、空值**，影响了平台数据的准确性和真实性。
- 如何将**这些过程管理数据**直接自动生成**状态数据**，减少数据采集的工作量，如何将**“系统”**采集落到实处，切实提高数据的**真实度**，成为当前突出问题。
- 主动把教育信息化纳入本校总体规划，建立系统化的**数据采集**机制，提高工作效率，增强工作效果。





状态数据工作未来 “要走向哪里”



三是变数据为资讯 数据是基础，分析是关键，应用是价值

- 有了大数据，一切就变得**更客观**了，我们可以清楚地知道自己的**短板、瓶颈**，然后，有针对性地开展建设工作。
- 有了大数据，最关键的还是要去**分析**、去**研判**，只有分析研判到位，这些数据才能变成真正能为我所用的情报。
- 用好状态数据，发挥平台数据的**分析和对比**功能，为职业教育的高质量发展提供重要的工作基础与数据支撑。



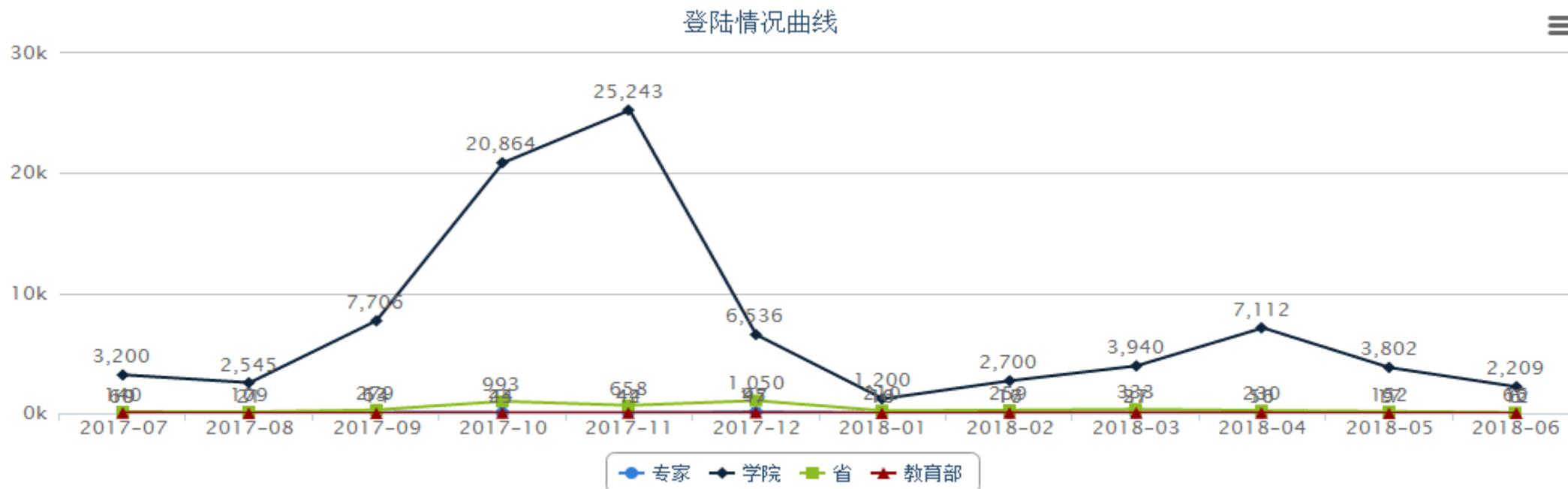


状态数据工作未来“要走向哪里”



四是变阶段性为常态化

- 不是阶段性工作，二是**自觉的、日常性**的工作，重在加强**日常的应用**，建立**常态化**管理机制，培养起一支专业、高效的**“正规军”**。





请大家批评指正
谢谢大家
