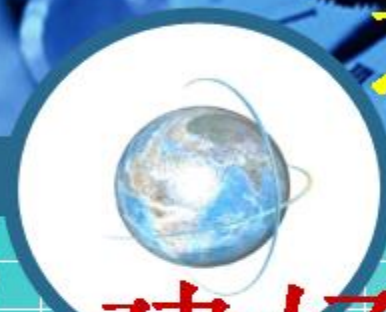




适应诊改需求



建好校本数据管理系统

何锡涛



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

政务之窗 | 机构设置 | 信息公开 | 新闻发布 | 公报公告 | 统计数据 | 政府采购 | 专题专栏 | 信息化 | 人事任免 | 政策法规 | 文献资料
服务大厅 | 行政审批 | 办事公开 | 项目指南 | 招生考试 | 就业指导 | 名单查阅 | 学历查询 | 学历认证 | 学位查询 | 学位认证
互动平台 | 部长信箱 | 政策咨询 | 专家答疑 | 政策解读 | 征求意见 | 在线访谈 | 热线电话 | 滇西开发 | 移动客户端 | 新闻办微博 微信

国务院关于加快发展现代职业教育的决定

国发〔2014〕19号

（十八）提高信息化水平。**加快信息化管理平台建设**，加强现代信息技术应用能力培训，将**现代信息技术应用能力**作为教师评聘考核的重要依据。



一、认清平台 在诊改中的地位



信息名称: 教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知

信息索引: 360A07-06-2015-0072-1 生成日期: 2015-06-24

发文机构: 教育部办公厅

发文字号: 教职成厅[2015]2号

信息类别: 职业教育与成人教育

内容概述: 教育部决定从今年秋季学期开始, 逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度, 全面开展教学诊断与改进工作。

教育部办公厅文件

教职成厅[2015]2号

教育部办公厅关于建立职业院校教学工作 诊断与改进制度的通知

二、内涵与任务

1. 理顺工作机制。坚持“需求导向、自我保证, 多元诊断、重在改进”的工作方针, **形成基于职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制**, 保证职业院校人才培养质量持续提高。



二、内涵与任务

4. 数据系统支撑。职业院校要充分利用信息技术，建立**校本**人才培养工作状态**数据**管理系统，及时掌握和分析人才培养工作情况，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。加快推进相关信息化建设项目，为公共信息服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论监督提供支撑。



关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知

教职成司函[2016]37号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号），推动和指导各地、各中等职业学校开展教学诊断与改进（简称诊改）工作，我部研究制定了《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》（简称指导方案），现印发给你们，请参照执行。

建立**基于**中等职业学校人才培养工作**状态数据**、学校自主诊改、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动中等职业学校人才培养质量的持续提高。

关闭

分享



微言教育



网站客户端



- ❖ 职业院校的“人才培养工作状态数据采集与管理平台”将向“校本人才培养工作状态数据管理系统”升级转型。
- ❖ 学校若不能有效突破这个瓶颈，就做不好诊改，搞不好管理，提不高水平，跟不上发展。



- ❖ 诊改的依据是**事实和数据**，机制的产生依靠**即时互动**，因此，理念的实现需要**网络信息技术**（智能预测支持系统）支撑。
- ❖ 校本系统为诊改提供技术支撑，是加快学校管理信息化进程，促进学校**管理标准化、规范化**的必然途径。要切实解决“不会建”的问题，需要厘清思路、找对方法、真抓实干。



职业院校信息化建设 存在的主要问题

- 一是**重硬轻软，买来主义**；
- 二是**重采轻用，被动应对**；
- 三是**孤岛林立，各自为政**；
- 四是**忽视过程，不求常态**。



找到方法，
就能得到成功；
寻找借口，
只能得到失败。



二、把握平台 在升级中的要素



- ❖ 1. 基础建设：由有形向无形转变。
- ❖ 2. 系统模式：由孤岛向系统转变。
- ❖ 3. 数据运行：由单机向网络转变。
- ❖ 4. 数据属性：由终结向实时转变。
- ❖ 5. 数据处理：由海量向关键转变。
- ❖ 6. 数据应用：由浅层向深层转变。



1. 基础建设：由有形向无形转变

有形要注意，无形要重视

❖有形：物理服务器

❖无形：数据管理、数据产品、云中心

教育部关于发布《职业院校数字校园建设规范》的通知
教职成函[2015]1号

● 数字校园技术系统的部署方式

- a) **基于院校机房**：院校**自建**计算机系统机房，所有服务器和应用服务均部署在院校机房中；
- b) **基于校外公共机房**：院校**无需**自建机房，但需要购置服务器，将服务器和应用服务托管至校外的公共机房中，由外部专业机构做维护管理；
- c) **基于云计算数据中心**：院校**无需**自建机房，**无需**购置服务器，**直接**将应用服务部署到专业的、提供云计算服务的数据中心。若由省、市或区县**统一建设云计算数据中心**的话，各院校也可以不用单独购置公共应用服务。

国家信息化发展战略纲要



9.提高普遍服务水平。科学灵活选择接入技术，分类推进农村网络覆盖。发达地区优先推进光纤到村。边远地区、林牧区、海岛等区域根据条件采用移动蜂窝、卫星通信等多种方式实现覆盖。居住分散、位置偏远、地理条件恶劣的地区可结合人口搬迁、集中安置实现网络接入。完善电信普遍服务补偿机制，建立支持农村和中西部地区宽带网络发展长效机制，推进网络提速降费，为社会困难群体运用网络创造条件。

国家信息化发展战略纲要



最大程度发挥信息化的驱动作用，实施国家大数据战略，推进“互联网+”行动计划，引导新一代信息技术与经济社会各领域深度融合，推动优势新兴业态向更广范围、更宽领域拓展，全面提升经济、政治、文化、社会、生态文明和国防等领域信息化水平。

❖ VR、AR、MR

- ❖ 充分利用先进的技术手段，在学校、专业、教师、课程、学生等层面实施信息化建设，使复杂事情简单化，而不是将简单事情复杂化。

采数据于无形



坚持“**采数据于无形**”，使师生员工在不知不觉中完成学校所需数据的采集，很自然地消除思想顾虑，减轻工作负担。

实施“互联网+”

注意“互联网—”

技术手段：

ECC校验（纠错）功能

无感知认证

“伴随式”采集

2.系统模式：由孤岛向协同转变



职业院校诊改的重要任务之一是以教育部提供的平台为基础，实施**本土化二次开发**，对教育部平台进行定制修改、功能扩展，提升智能技术水平，构建一个共享的、标准化的**数据中心**，建成“**先进、高效、实用**”的校本数据管理系统。



- ❖ 建好校本系统的关键是院校做好信息化建设的**顶层设计**，统筹各业务系统。
- ❖ **顶层设计**的概念最初来自自然科学或大型技术工程领域，是一种将**复杂的问题简单化**的设计概念。
- ❖ 顶层设计概念在不同领域有不同的内涵与外延。一般来说，所谓“顶层设计”是指自高端开始的总体构想，需要系统、全局的视角，对项目建设的各方面、各层次、各要素进行统筹考虑。



学校现有各类业务系统，如教务、学工、人事、科研、校园一卡通等，要通过**整合、兼容**，“多模式接入”校本系统数据中心，使各系统的数据能**互通互联、共享共用**。在此基础上，进一步**梳理、归并采集通道**，变多头重复采集为源头一次采集，从而达到彻底消除现有孤岛、铲除新孤岛产生土壤、大幅减少采集工作量、大幅提高数据采集质量和使用效益的目的。



注重管理层面高效协同与服务层面无缝整合

服务模式：一号申请、一窗受理、一网通办

国家信息化发展战略纲要

电子政务支撑国家治理体系和治理能力现代化坚实有力，信息化成为驱动现代化建设的先导力量。

防止产生新的“信息孤岛”

3.数据运行：由单机向网络转变



教育部提供的平台有**单机版**和**网络版**两种，在平台建设初期，单机版发挥了应有的作用。随着职业院校诊改工作的实施推进，**单机版已不能胜任其运行职能，因此，凡还在使用单机版的院校，必须尽快使用网络版平台。否则，将无法跟上以智能化为基本特征的突飞猛进的职业教育改革步伐。**



2013年5月，数据系统开始研制

2014年，在试评3个省市30所学校安装运行

全国中等职业学校人才培养工作 状态数据管理系统

建议使用IE8及以上版本浏览器
基础分辨率：1024像素 X 768像素


安装包下载
技术资料包下载
视频资料在线学习

2016版

用户登录

100

用户名



密码



验证码

loice 換一張

登录

版权所有：全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

技术支持: 上海新朋程信息科技有限公司
支持热线: 021-31136180 400-023-8900
QQ: 3244599527
在线技术支持平台: <http://www.sixtfw.com>

3.数据运行：由单机向中心转变



(一) 知晓基础

特点：

- ① 原始
- ② 即时
- ③ 公开
- ④ 共享
- ⑤ 关联





状态数据平台

专业建设平台

校情数据监测

其它平台





- ❖ 学校应以数据中心为核心，一是建设大数据分析平台，突出信息化为师生、职能部门、校领导等各类用户服务，实现资源效益的最大化。二是包容性发展，把包容共享理念融入发展战略。对现有的各个业务系统进行全面的整合，使各系统的数据能互通互联、共享共用，从而达到消除“信息孤岛”，达到数据“一次采集、处处使用”的效果；同时消除数据重复采集的现象，减轻学校上报各种报表的负担，实现多平台共享；也逐步解决数据不一致、统计不准确的问题。
- ❖ 标准化体系下的数据可分为两个非交的集合：
一是源数据； 二是计算数据。
- ❖ 学校工作重点是做好源数据的准确、规范 and 标准。



3个功能

统计汇总

管理监控

分析开发



(二) 熟悉字段

1. 框架结构

2. 注释说明

3. 时间界限

4. 人员定位

4.数据属性：由终结向实时转变



- ❖ 学校不能将平台看作电子报表，数据采集必须由终结向实时转变，由他人填写向“源头”采集转变。各“源头”认真落实零缺陷理论，确保数据真实、规范、准确。
- ❖ “伴随式”采集，即从技术上保证在第一时间、第一工作现场能直接采集教职员工的实时工作数据。
- ❖ 学校要制定平台数据采集、存储、处理、使用、共享等全生命周期管理制度，保证数据的真实、完整、准确、安全及可用，实现基础数据的有序开放与共享。

5. 数据处理：由海量向关键转变



- ❖ 80% 产生的数据未被收集、存储和处理
- ❖ 80% 时间用在数据清洗、充实、匹配上
- ❖ 80% 分析的数据没有价值

加强数据处理的有效性

一是产生海量数据。

二是重视实时数据。

三是提高数据精度。

四是抓住关键数据。

6.数据应用：由浅层向深层转变



- ❖ 数据应用是信息技术与教学、管理的结合点，也是教育信息化的生命力。要充分发挥平台统计汇总、管理监控和分析开发的功能，努力改变高职平台调研报告所指出的“平台使用，政府、专家用得得多，学校用得少”的现象，提升分析指导决策功效。
- ❖ 教育信息化发展主要瓶颈：
缺乏第一手统计数据 决策过程缺乏具体数据依据
- ❖ 用好数据，要贯彻“激活原则”
- ❖ 采集数据目的，主要在于数据的应用



诊改动态

中等职业学校教学诊断与改进制度建设工作座谈会在扬州举行

5月21日，中等职业学校教学诊断与改进（以下简称诊改）制度建设工作座谈会在扬州召开。此次会议由教育部职业院校教学工作诊改方案研制组主办，我校承办。教育部职业教育与成人教育司领导参加了座谈会……

平台转型升级成功



把握关键要素

◆ 一是，第一把手亲抓

国内外信息化的实践表明：信息化在某种意义上是一把手工工程，只有充分发挥主要领导的规划力、决策力和落实力，才能使信息化从边缘走向推进改革的核心。

——《我国教育信息化建设与应用现状调研与战略研究报告》，高等教育出版社



信息名称：教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知

信息索引：360A16-09-2016-0016-1 生成日期：2016-06-07

发文字号：教技[2016]2号

信息类别：教育信息化

发文机构：中华人民共和国教育部

内容概述：教育部印发《教育信息化“十三五”规划》的通知。

教 育 部 文 件

教技[2016]2号

教育部关于印发《教育信息化“十三五”
规划》的通知

- ❖ 要建立“一把手”责任制，主要领导亲自抓信息化工作。
- ❖ 要在各级各类学校逐步建立由校领导担任首席信息官（CIO）的制度，全面统筹本单位信息化的规划与发展。要加强信息化专业队伍建设，确保各级各类学校信息化管理与服务工作得到落实。



习总书记讲话

- ❖ 善于**获取数据、分析数据、运用数据**，是领导干部做好工作的基本功。
- ❖ 各级领导干部要加强学习，**懂得大数据，用好大数据**，增强利用数据推进各项工作的本领，不断提高对大数据发展规律的把握能力，使大数据在各项工作中发挥更大作用。



平台转型升级成功

把握关键要素

二是，建好校本数据管理系统。

第一步，完成与教育部数据平台的对接。

数据采集原则：

源头采集 数据唯一

第二步，完成学校信息化建设的顶层设计。

第三步，建成校本数据中心并应用。

第四步，建成校本数据管理系统并应用。

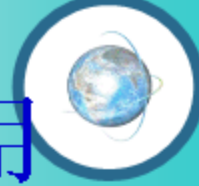
把握关键要素



三是，做好“数据五化”：

- ❖ 数据采集过程化
- ❖ 数据存储标准化
- ❖ 数据传输网络化
- ❖ 数据应用常态化
- ❖ 数据管理制度化

学校数据系统建设和数据管理应用



成为常态化工作

❖ 转变管理理念

❖ 改变工作习惯

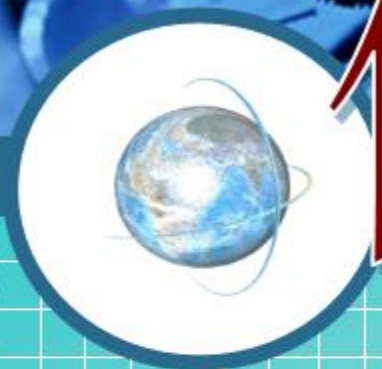
❖ 树立基本意识

理念由技术支撑

技术为理念服务

❖ 技术人员：

只有你想不到的，没有我做不到的！



供您参考 敬请斧正

2018年07月16日，常州