




课程自主质量保障体系构建与实施

Implementation of quality diagnosis and improvement of teaching



天津市第一商业学校 范蓉

目录
CONTENTS



- 课程顶层设计
- 课程运行管理
- 课堂教学实施
- 技术平台支持

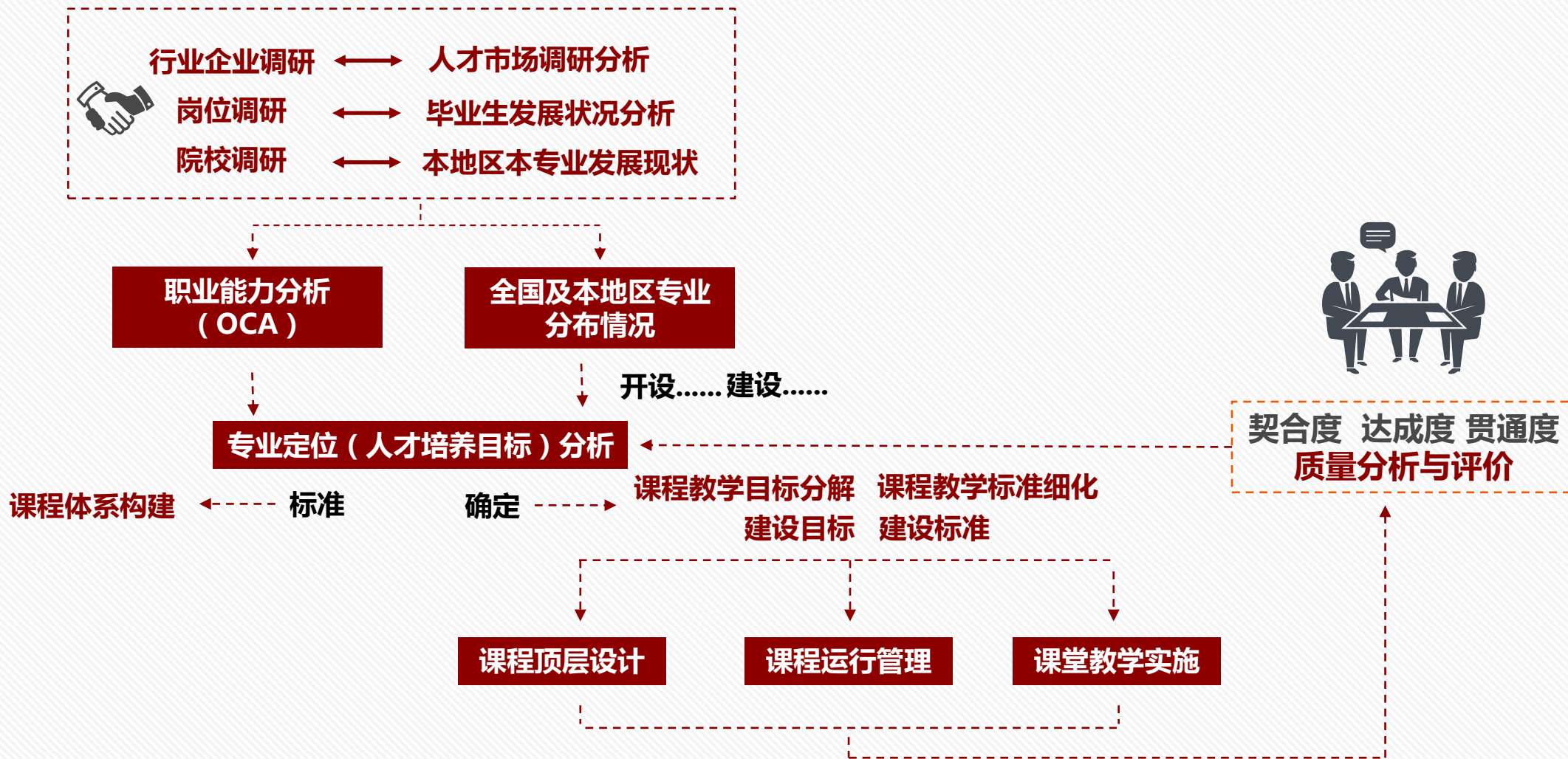


课程顶层设计

第一部分

课程顶层设计

▶ 课程质量保障体系



第一部分 课程顶层设计

▶ 课程体系顶层设计系统



第一部分

课程顶层设计

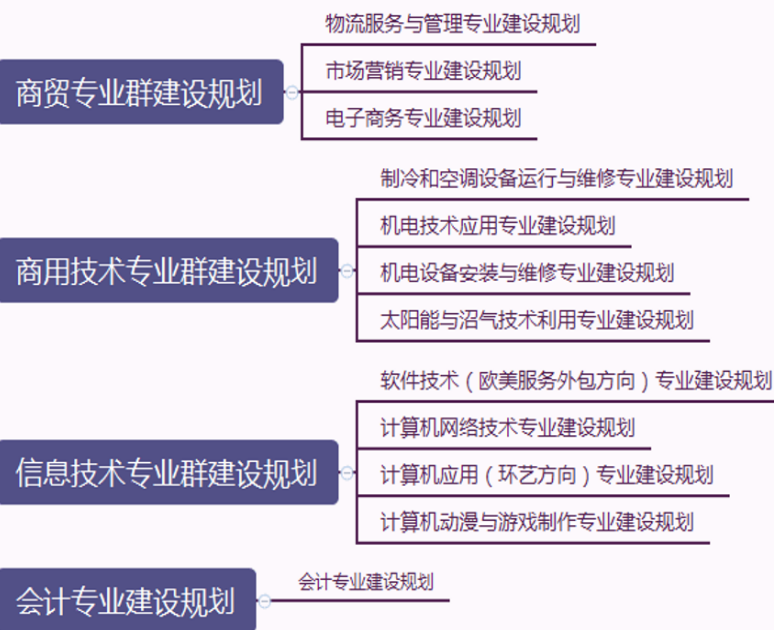
▶ 系统理论助力课程顶层设计



第一部分 课程顶层设计

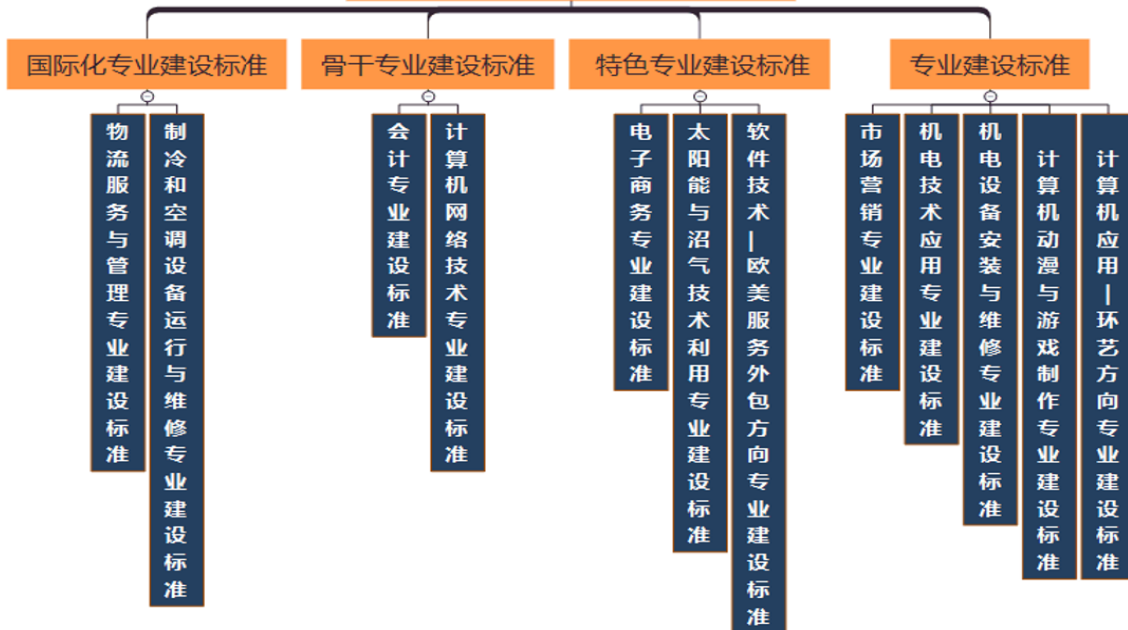
▶ 专业规划链、标准链

天津市第一商业学校 专业建设规划



■ 天津市第一商业学校专业建设规划结构图

专业建设标准体系



■ 天津市第一商业学校专业建设标准结构图

第一部分

课程顶层设计

▶ 专业规划链、标准链

学校总规划目标分解表（一级规划）

主要内容	一级规划目标	当前对应专项规划（二级）目标	三级规划目标	三级规划目标考核性标准
专业建设	继续深化4大专业群建设 1. 重点建设两个国际化专业（重点完成--国际化课程、国际化职业技能证书、国际化人才培养模式等国际化要素建设任务） 2. 深化建设现有的两个骨干专业（强化以校企深度融合、项目植入、工学交替、后置订单为主要建设任务） 3. 增开、调整国际物流等3个专业方向 4. 重点建设五年一贯制、三二升学相关专业建设	重点建设两个国际化专业： 物流服务与管理专业； 制冷和空调设备运行与维修专业	商贸类专业群：将物流服务与管理专业打造成为国际化水平专业，并强化中高衔接物流管理专业的国际物流专业方向建设；市场营销重点实施“三二分段”专业建设，加大专业课程改革力度；电子商务专业重点建设网络营销方向，通过企业项目进课堂、实际运营操作，把电子商务专业做成特色专业，提升网络运营的人才培养质量。	1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案 1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案 1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案
		深化建设现有的两个骨干专业： 计算机网络技术专业； 会计专业	商用技术专业群：将商用技术专业群打造成为“以技术服务输出为核心，培养懂技能，有服务，可发展的人才为目的”的技术技能专业群。将制冷和空调设备运行与维修专业建成国际化水平专业的，将太阳能与沼气技术利用专业建成特色专业，拓展制冷设备营销和工业机器人应用2个专业方向的，最终实现商用技术专业群综合实力的提升。	1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案 1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案 1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案
		调整市场营销等3个专业的专业方向： 物流管理专业（五年一贯制）增开国际物流方向； 计算机网络专业调整为网络安全方向； 机电技术应用专业增开工业机器人方向	信息技术专业群：将计算机网络技术专业建设成为骨干专业，中高衔接软件技术专业（欧美服务外包方向）建设成为特色专业，继续深化计算机应用（环艺设计）专业和计算机动漫与游戏制作专业建设，寻找与企业合作项目，承接校内外项目，达到教与实践的零距离对接。	1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案 1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案
		重点建设五年一贯制、三二升学相关专业建设： 软件技术专业（欧美服务外包方向）建成特色专业； 太阳能与沼气技术利用专业建成特色专业； 市场营销重点实施“三二分段”专业建设	会计专业：中专会计专业重点建设会计服务方向，并将其建设成为骨干专业；将中高衔接会计专业定位为企业会计方向，建设成为具有较强办学实力、较高社会声誉的特色专业。	1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案
				1. 可行性分析报告2. 专家论证材料 3. 专业（方向）建设规划4. 专业教学标准5. 人才培养方案

第一部分 课程顶层设计

▶ 专业规划链、标准链

参 考 依 据

■ 教育部专业建设文件：

1. 教育部办公厅 首批《中等职业学校专业教学标准（试行）》目录
2. 教育部办公厅 第二批《中等职业学校专业教学标准（试行）》目录
3. 教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见
4. 教育部 《中等职业学校教师专业标准（试行）》
5. 教育部 《中等职业学校设置标准》
6. 教育部财政部 《中央财政支持的职业教育实训基地建设项目支持奖励评审试行标准》
7. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见
8. 教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见

■ 教育部专业建设文件：

9. 天津市中等职业学校教学管理建设规范2016-2020

天津市第一商业学校专业建设标准

一、专业开发

（一）专业定位

1.专业设置有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业、高端制造业和现代服务业，关注社会发展和服务民生；

2.建立了行业企业专家和职业教育专家为主题的专业建设指导委员会，定期开展市场调研和相关论证活动，形成科学的调研报告，调研成果在人才培养中充分体现。

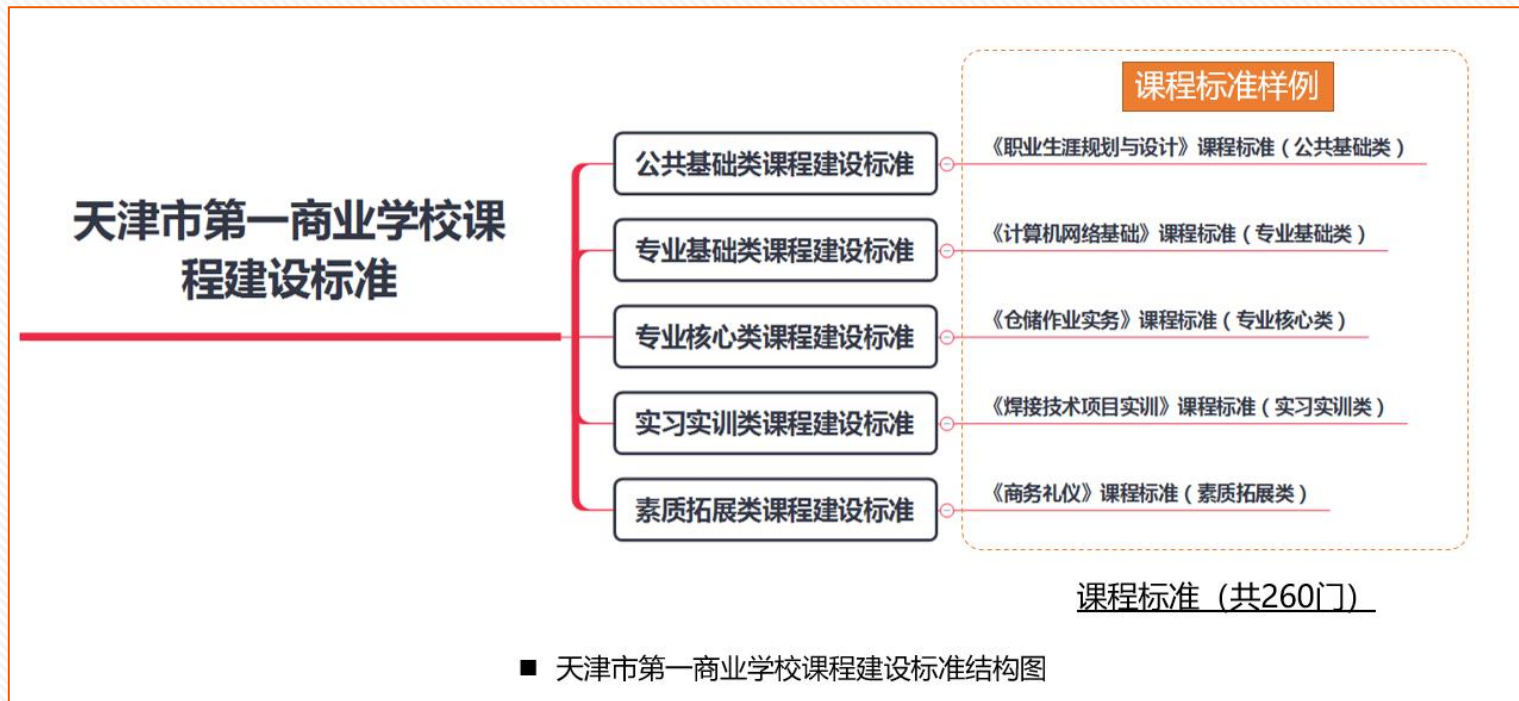
3.建立专业负责人、骨干教师和行业企业专家组成的专业建设工作团队，普遍

第一部分 课程顶层设计

▶ 课程规划链、标准链

构建课程建设规划链和目标链 ▶

以教育部中等职业学校专业教学标准、天津市中等职业学校教学管理建设规范等文件为基本要求，根据学校教学实际和课程建设发展需要，制定课程建设类标准6个，课程管理类工作标准10个，修订260余门课程的教学标准。



第一部分 课程顶层设计

▶ 课程规划链、标准链

课程建设计划—课程教学标准—课程实施计划的顺序进行课程建设的顶层设计；

按照课程开发-教学实施-在线检测的步骤进行课程的组织实施；

通过质量分析-过程诊断-预警及反馈实现课程建设诊断与改进建设目标。



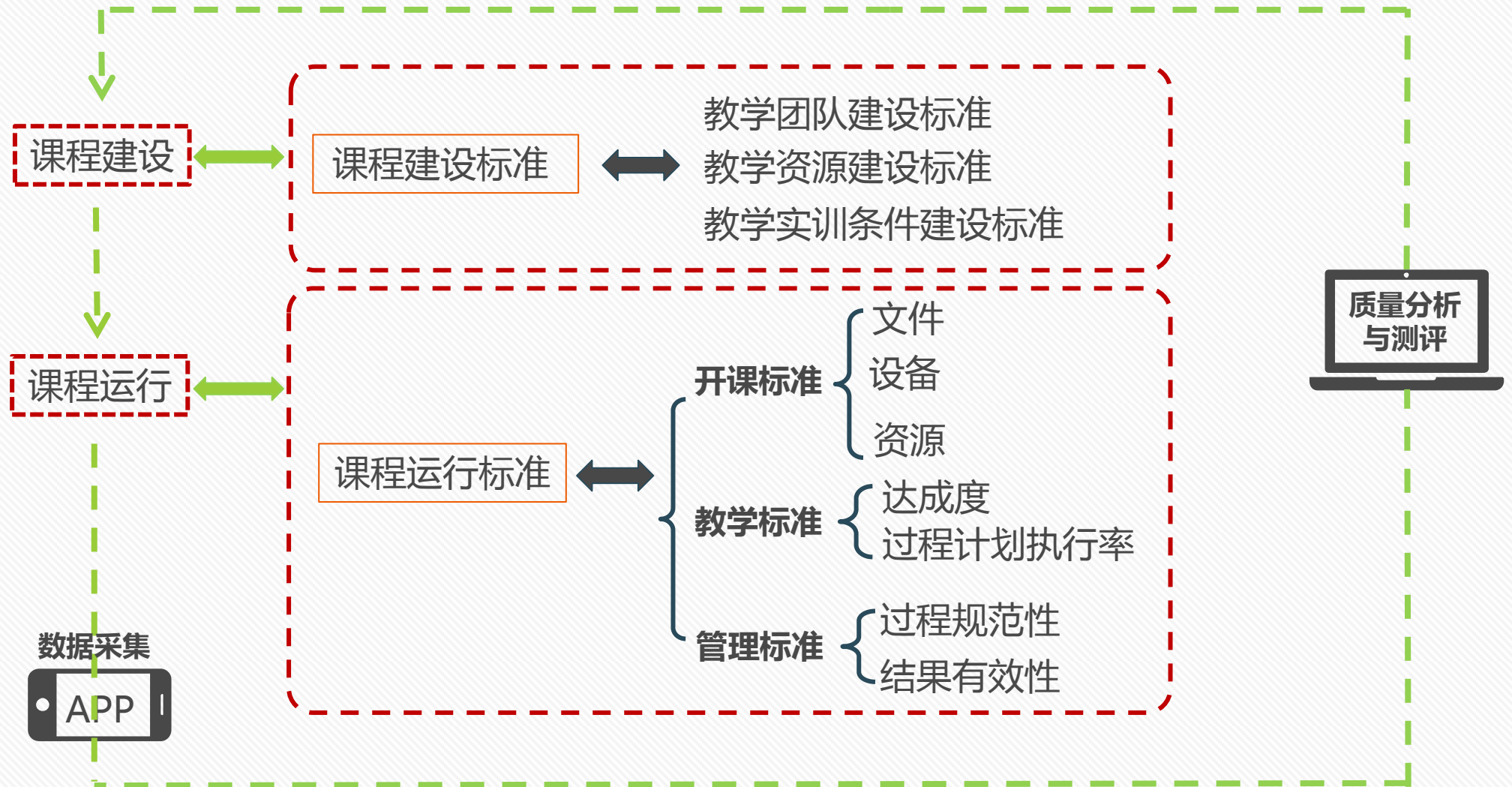


课程运行管理

第二部分

课程运行管理

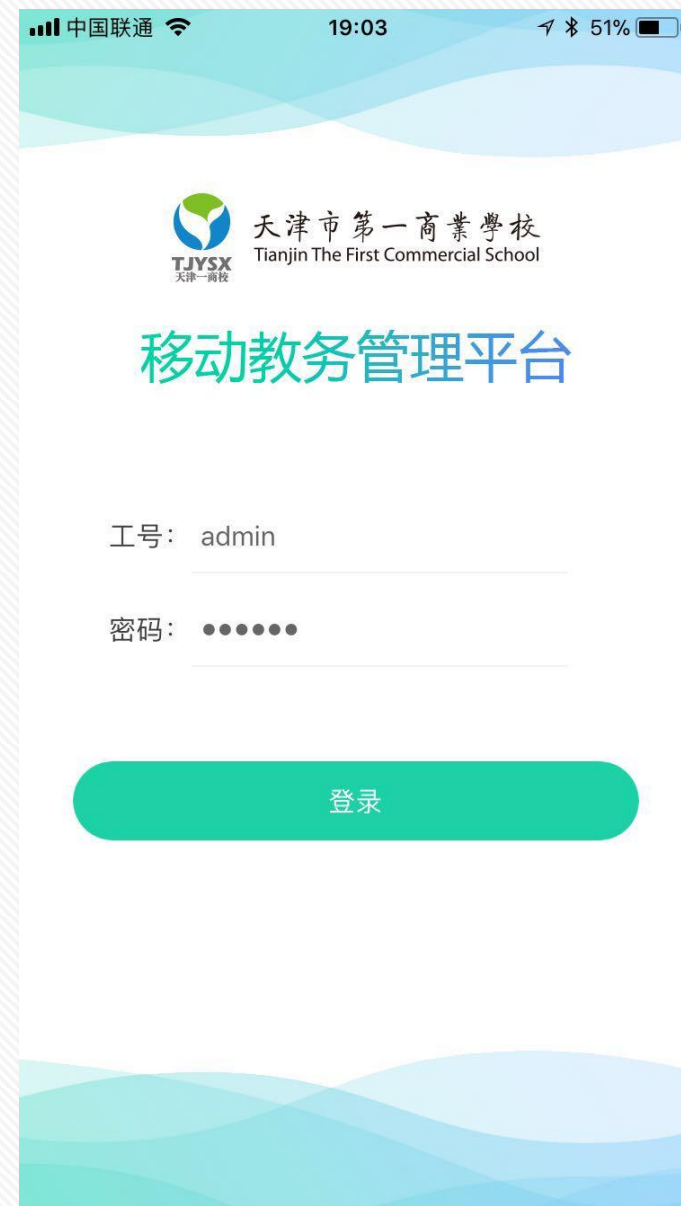
▶ 课程运行质量保障体系



第二部分 课程运行管理

▶ 课程运行数据监测

移动教务平台-课程监测模块，实现对于教师-学生出勤、课程教学计划完成情况、课程调整率、课程教学日志汇集等运行数据的实时监测反馈。



第二部分

课程运行管理

▶ 课程运行数据监测

移动教务管理平台 修改密码 修改手机号 电源

课程监测 教务管理 报修管理 系统管理 业务开发平台

课程监测 事件日历 代课分配 × 代课审批 × 授课信息 × 授课计划 ×

代课管理

授课日志 查看

授课信息

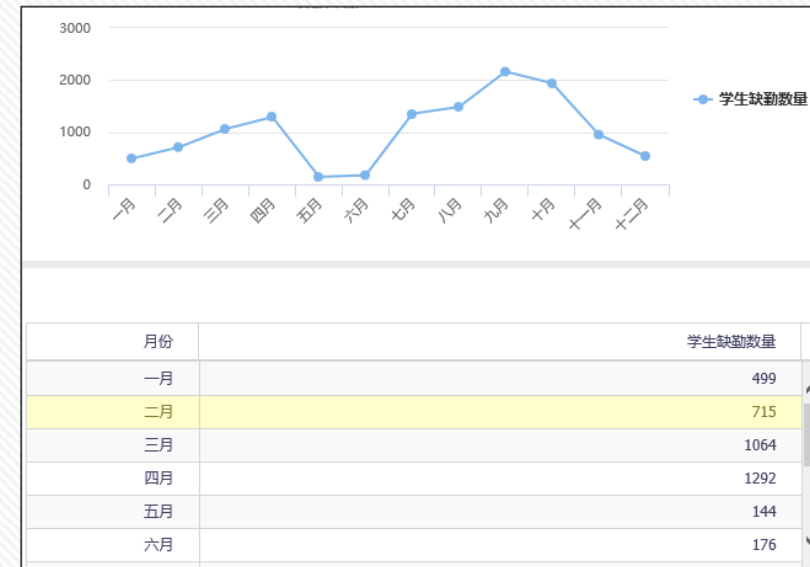
授课计划

统计分析

	<input type="checkbox"/> 课表	科目	班级	日期	上下午	教师	听课教师	课堂纪律	课型	授课地点
1	<input type="checkbox"/> 14级29班- 连锁经营-3-4	连锁经营	14级29班	2017-11-18	下午	王宝童	卢建生,孙超	良好	测验	第二教学楼208
2	<input type="checkbox"/> 14级31班- 项目管理-3-4	项目管理	14级31班	2017-11-12	下午	秦雪鹏	齐平,孙超,王宝童	优秀	练习	第一教学楼202
3	<input type="checkbox"/> 14级31班- 项目管理-3-4	项目管理	14级31班	2017-11-12	上午	秦雪鹏	赵兵,郭威	优秀	讲授	第一教学楼202
4	<input type="checkbox"/> 14级31班- 项目管理-3-4	项目管理	14级31班	2017-11-07	下午	秦雪鹏	卢建生,赵兵	良好	练习	第一教学楼202
5	<input type="checkbox"/> 14级32班- 项目管理-1-2	项目管理	14级32班	2017-11-06	下午	秦雪鹏	郭威,赵兵	良好	练习	第一教学楼106
6	<input type="checkbox"/> 14级31班- 项目管理-3-4	项目管理	14级31班	2017-11-05	下午	秦雪鹏	王宝童	良好	测验	第一教学楼202
7	<input type="checkbox"/> 14级29班- 连锁经营-5-6	连锁经营	14级29班	2017-11-05	上午	王宝童	郭威,赵兵	优秀	讲授	第一教学楼302
8	<input type="checkbox"/> 14级30班- 连锁经营-1-2	连锁经营	14级30班	2017-11-05	下午	王宝童	孙超,王宝童	差	练习	第二教学楼205

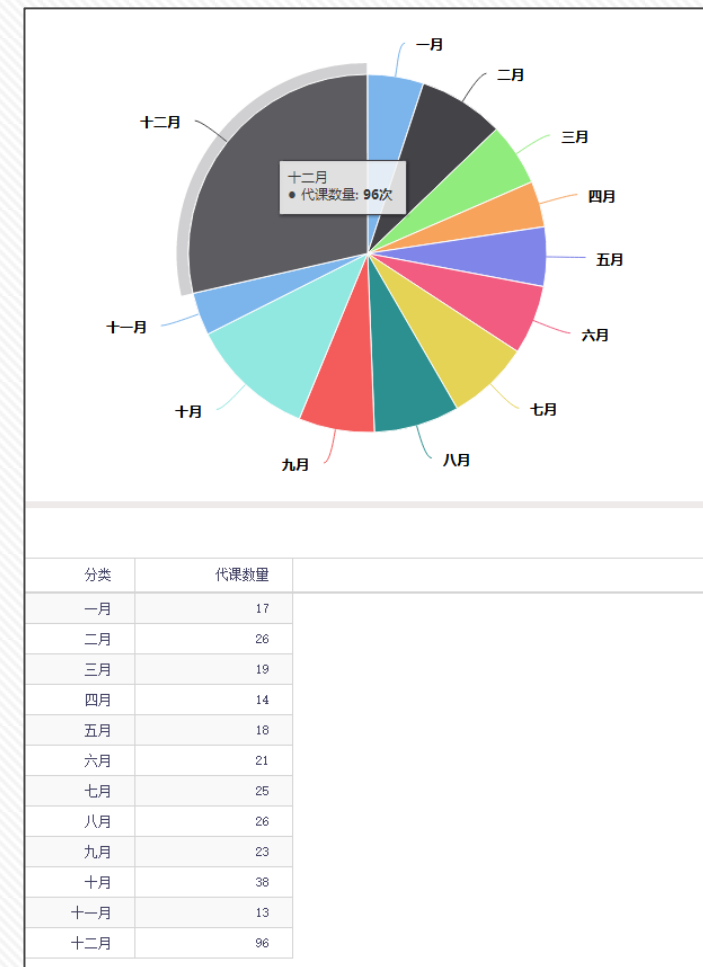
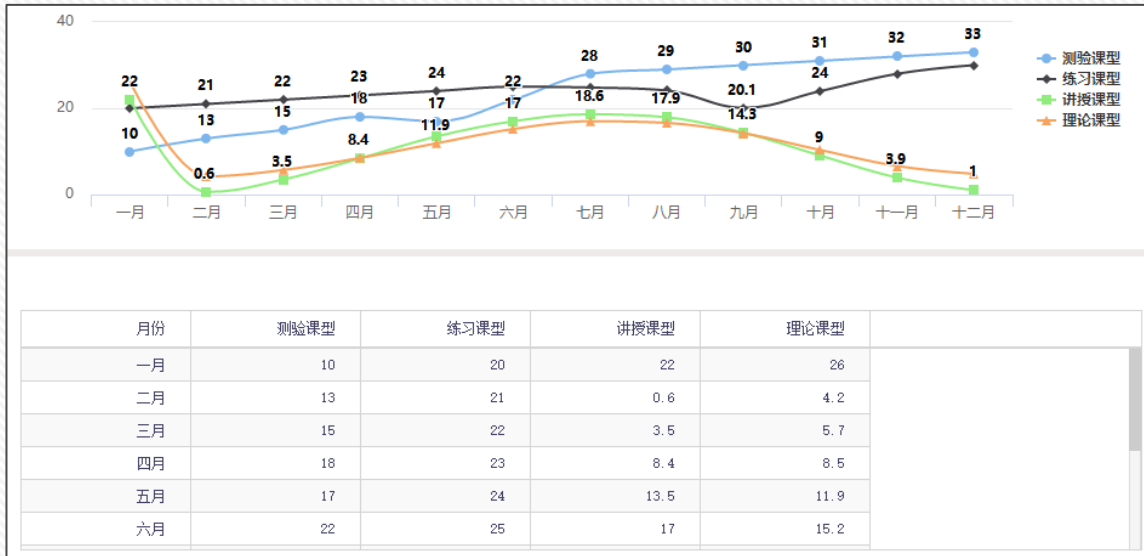
第二部分 课程运行管理

课程运行数据监测



第二部分 课程运行管理

课程运行数据监测





课堂教学实施

第三部分 课程教学实施

▶ 课程实施质量保障8字循环

课程建设计划—课程教学标准—课程实施计划的顺序进行课程建设的顶层设计；

按照课程开发-教学实施-在线检测的步骤进行课程的组织实施；

通过质量分析-过程诊断-预警及反馈实现课程建设诊断与改进建设目标。



第三部分 课程教学实施

▶ 课程实施技术平台----超星泛雅学习通平台



1.优势

(1) 强大的互动功能
签到、投票、选人、抢答、主题讨论、评分、测验、问卷、分组任务、直播、在线课堂。

(2) 投屏功能比较强大
可以播放PPT、互动功能的投屏；在线课堂可以播放PPT并且控制学生手机屏幕。

(3) 题型相对完整
包括单选题、多选题等16个题型；测试有简单的数据分析。

(4) 平台功能全面
包括教学资源平台、课程运行平台、考试平台，功能完整。

(5) 可共享资源丰富
如音视频资源、电子图书、期刊、报纸、公开课程等，便于教师及学生自学。

(6) 服务较好，目前已经给咱们学校开了正式账号供大家使用，有客服随时给大家提供服务，并且已经给咱们后台管理权限，管理员可以进行数据统计、分析。

2.问题

(1) 超星建议服务器在云端，如果部署在本地，云端的海量学习资源将无法使用。

(2) 活动分为进行中、已结束、未开始，不能按2课时进行排布。

3.适用课程类型

适用于大部分课程，特别是需要互动较多的课程，如德育类课程。

第三部分 课程教学实施

▶ 课程实施技术平台---蓝墨云班课教学平台

1.优势

(1) 操作简单，界面友好。

界面比较清新可爱，颜色比较多彩，学生很喜欢，能从视觉上勾起学生的兴趣。

(2) 互动活动和超星类似，有限时签到、举手、抢答、选人、小组评价等。

(3) 每个活动环节都有数据分析支撑，学生都可以看到回答问题的情况以及排名情况，教师也可以导出学生的试卷以及正确率数据分析，及时反馈错误问题，学生也能通过排名增强竞争意识。

(4) 教学活动调整灵活

每个环节如有变化都会发信息给教师手机，随时更新活动的变化。

2.问题

(1) 题型较少。

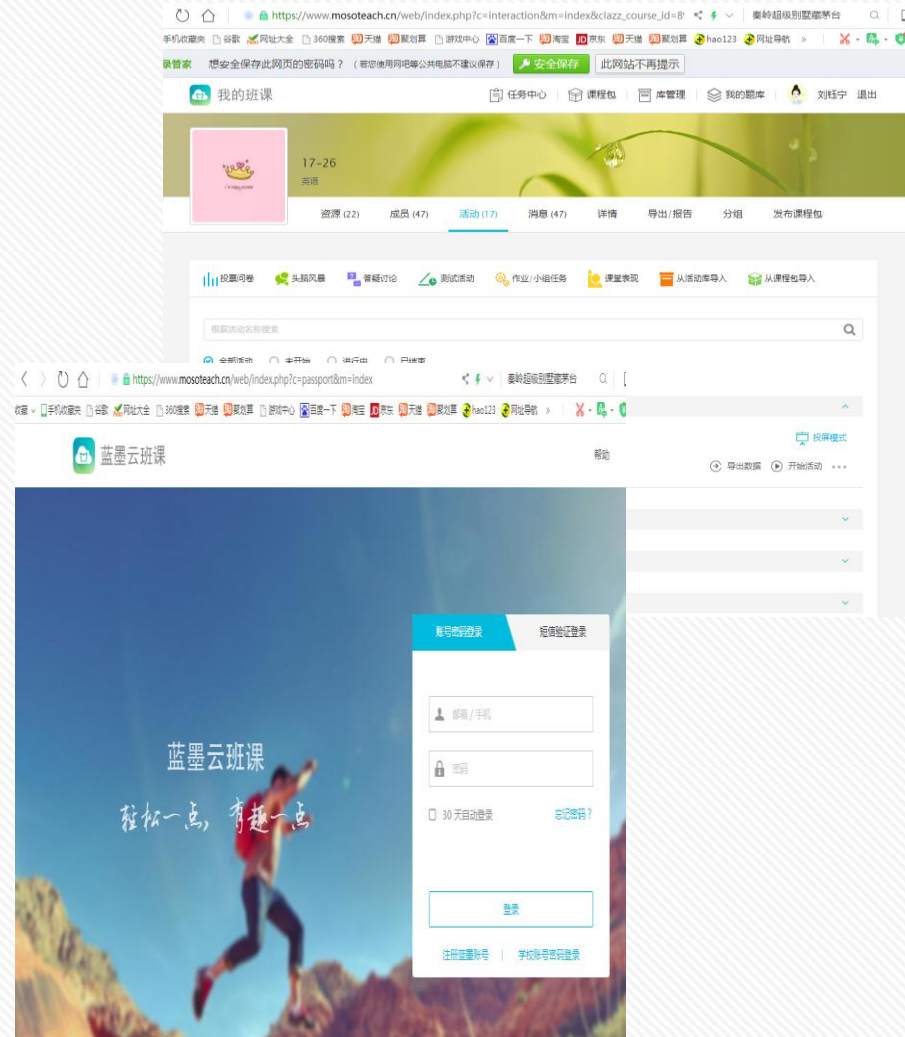
目前蓝墨云班课只有单选题和多选题的题型，或者运用头脑风暴环节进行问答题手判的模式，题型上很受局限。

(2) 通过年费获取服务，服务器只能放置在云端，不能本地部署。

(3) 平台功能扩展困难。

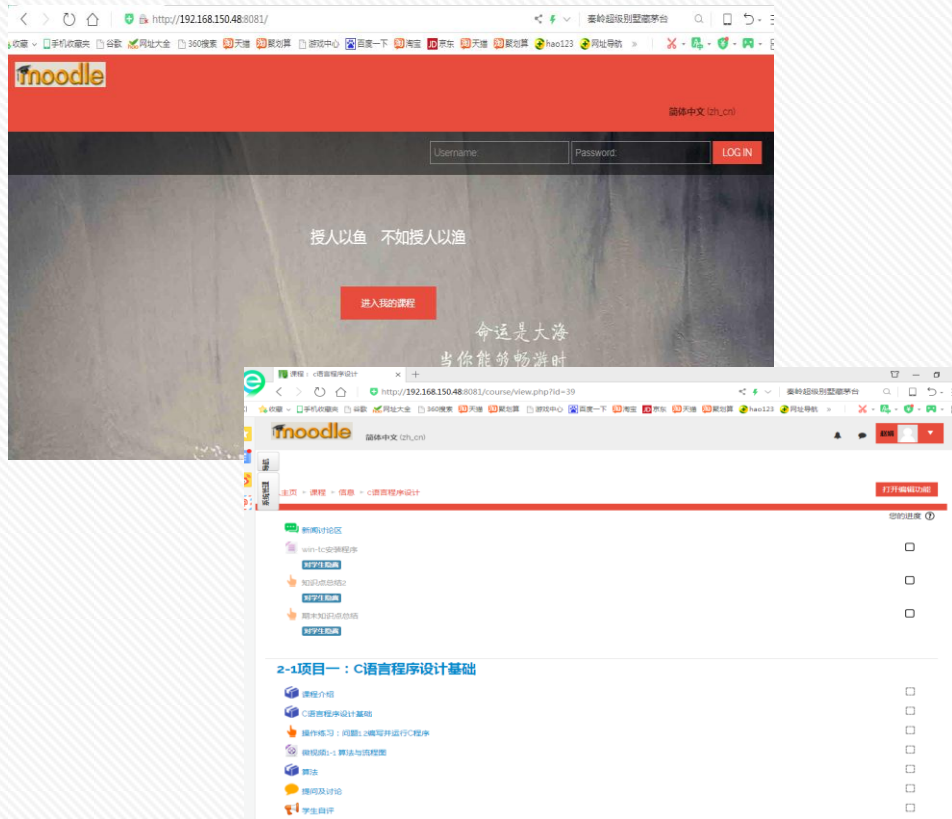
3.适用课程类型

对于不太要求题型的科目，应该比较适合。由于使用难度低，比较适合教师课堂教学信息化初级应用。



第三部分 课程教学实施

▶ 课程实施技术平台



1. 优势

- (1) 平台为开源免费使用平台系统
- (2) 平台功能强大，持续开发潜力大，更新快，系统稳定
- (3) 设置灵活，资源及活动简洁直观。
- (4) 试题类型多，如拖拽题、连线题等；活动模块也比较新颖，如程序教学等。
- (5) 有程序编辑器等其他平台不具备的复杂助学助教功能可以实现计算机程序设计课程自动查错、按修改次数扣分等功能。

2. 问题

- (1) 需要专业技术支持进行针对学校需求的二次开发
- (2) 数据无横比较功能较弱
如课程与课程、教师与教师之间，数据分析需进一步完善；
- (3) 对浏览器要求高较高。

3. 适用课程类型

适用于有机房授课的课程，特别适用于计算机编程类课程。

第三部分 课程教学实施

▶ 课程实施技术平台——德实教学平台



1. 优势

- (1) 管理数据分析功能比较强大，可以进行平台数据的横向、纵向对比；
- (2) 本地化部署，服务器部署于校内。
- (3) 得实可以升级平台，实现混合式课堂教学模式。

2. 问题

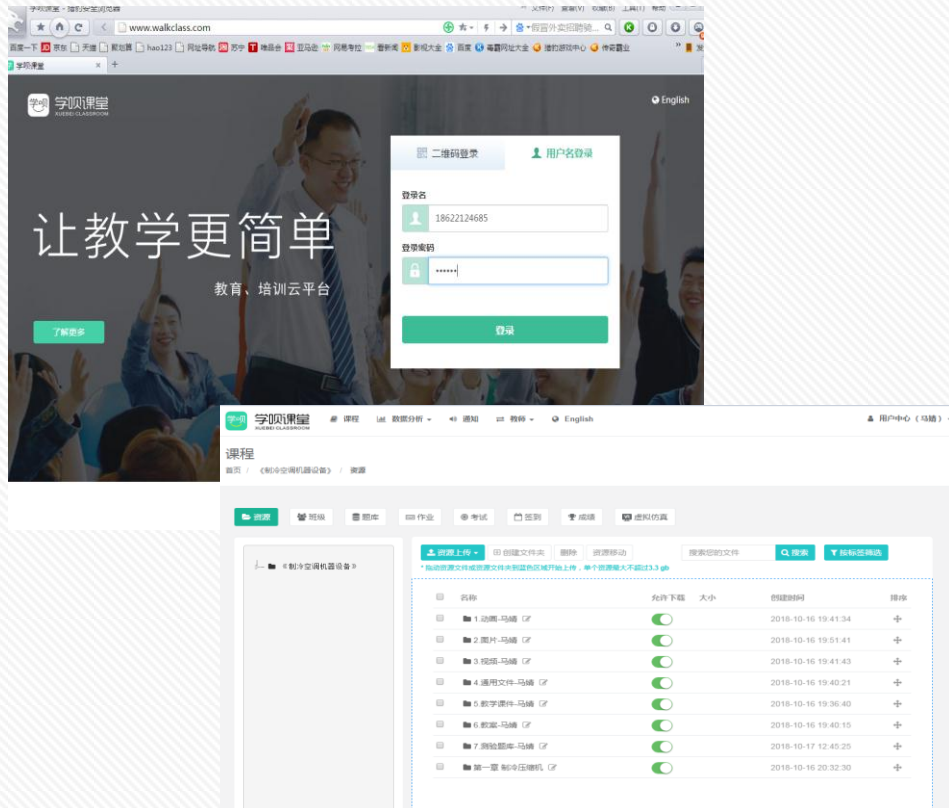
- (1) 界面不友好，产品设计逻辑性强，但使用非常不方便，大部分教师不爱用。
- (2) 无手机APP端。
- (3) 平台交互性差，只是提供了教师和学生个人空间，对于师生互动只有一些讨论、投票之类的传统模式。
- (4) 由于外网无法访问平台，教师、学生离开校园网环境无法使用。

3. 适用课程类型

适用于有机房授课的课程，特别适用于需要学生下载素材、上传作业的计算机类课程。

第三部分 课程教学实施

▶ 课程实施技术平台—学呗教学平台



1.优势

- (1) 浙大旭日与机电系合作资源建设，根据学校需求的个性化定制系统，需求匹配度高
- (2) 免费无限期使用
- (3) 学生资源学习按时长统计，而不是按次数统计

2.问题

目前服务器在云端，长期使用后数据回收和保存不便

3.适用课程类型

适用于机电系课程，特别是实训类、理时一体课程

第三部分 课程教学实施

▶ 课程实施技术平台

通过课堂教学平台对课堂教学实施实时数据挖掘-监测-分析-反馈，通过在线测验、限时阅读、成绩反馈、答题过关、程序教学、知识点学习统计等信息化技术应用，实现在线助教、助学、状态监测，探索信息技术与课堂教学深度融合。



第三部分 课程教学实施

课程实施层面的质量保障体系

一、课程学习状态监测数据(全班) (16级31班第6章网络服务器配置与管理6.1 DNS服务器 课时:2课时)

序号	姓名	预习		学生学习活跃度		教学资源访问量								作业完成情况					课堂吸收率
		预习模块访问情况及次数	测试正确率	聊天室提问次数	程序教学完成率	任务一-任务四 学案及微课资源								任务一-任务四 作业提交情况					
						资源1	资源2	资源3	资源4	资源5	资源6	资源7	资源8	任务一成绩	任务二成绩	任务三成绩	任务四成绩	任务平均分	
1.	高俊杰	是(1)	100%	0	75%	是(1)	是(4)	是(9)	否	是(5)	是(1)	是(2)	是(1)	99	98	95	96	97	100%
2.	高鑫峰	是(6)	100%	2	100%	是(2)	是(2)	是(2)	是(1)	是(2)	是(1)	是(3)	是(1)	91	73	75	81	80	79%
3.	高淑华	是(1)	100%	1	75%	是(3)	是(1)	是(1)	是(2)	是(2)	是(1)	是(2)	是(1)	98	73	87	99	89	83%
4.	吕成霖	是(2)	100%	1	75%	是(2)	是(3)	是(1)	是(3)	否	否	是(1)	是(1)	99	98	75	94	91	67%
5.	魏冰果	是(1)	25%	2	100%	是(4)	是(2)	否	是(2)	是(1)	否	是(1)	是(1)	83	98	79	92	88	74%
6.	陈娜	是(4)	100%	1	100%	是(4)	是(2)	是(1)	是(2)	否	是(1)	是(1)	是(2)	86	97	95	91	92	100%
7.	陈博	是(2)	75%	1	75%	是(1)	是(1)	是(2)	是(1)	是(2)	是(1)	是(2)	是(2)	90	68	78	77	78	100%
8.	闫殿元	是(1)	75%	0	75%	是(1)	是(4)	是(1)	是(1)	是(1)	是(1)	是(1)	是(1)	80	77	71	86	78	102%
9.	郝新传	是(2)	100%	7	100%	是(4)	是(1)	是(2)	是(1)	是(2)	是(1)	是(2)	是(1)	71	99	99	83	88	99%
10.	梁宇晨	是(1)	100%	0	75%	是(1)	是(1)	是(2)	是(1)	是(1)	否	是(2)	是(1)	100	80	88	84	88	97%
11.	赵昕怡	是(1)	100%	0	75%	是(2)	是(1)	是(3)	是(1)	是(2)	是(1)	是(1)	是(2)	79	75	93	77	81	74%
12.	谷成霖	是(2)	75%	2	100%	是(3)	是(1)	是(2)	是(2)	是(2)	是(2)	是(1)	是(1)	90	97	80	81	87	52%
13.	谷小龙	是(1)	100%	0	75%	是(2)	是(2)	是(2)	是(1)	是(2)	是(1)	是(1)	否	89	79	96	83	87	44%
14.	薛鑫锐	是(2)	100%	0	75%	是(3)	是(2)	是(1)	是(1)	是(2)	是(1)	是(2)	否	89	86	82	97	89	99%
15.	董雅婷	是(3)	50%	1	100%	是(3)	是(2)	是(3)	是(1)	是(1)	是(1)	是(1)	是(1)	92	97	85	74	87	100%
16.	苏依娜	是(2)	100%	1	100%	是(9)	是(1)	是(1)	是(2)	是(1)	是(1)	是(1)	是(1)	98	82	93	81	89	100%
17.	翟旭	是(1)	75%	0	75%	是(2)	是(5)	是(1)	是(2)	是(3)	是(2)	否	是(2)	85	95	71	81	83	97%

三、16-31班张争光同学2017年11月《计算机网络技术》课程学习状态监测数据

教学周次	预习 预习模块访问情况 及次数	习题正确率	学生学习活跃度				资源使用率			作业完成情况			课堂吸收率
			主题登录时长	聊天室提问次数	程序教学完成率	wiki小组学习参与次数(仅部分课实施)	资源总访问次数	资源登录时长	在线学习进度	作业完成时长	作业完成情况	作业成绩	
第9周第1次课	是(1)	80%	75	1	100%		是(3)	16:12	95%	33:38	已完成	90	55%
第9周第2次课	是(6)	75%	80	5	100%		是(3)	35:24	65%	23:25	已完成	71	86%
第10周第1次课	是(1)	80%	95	0	75%		是(5)	05:34	75%	15:25	已完成	78	90%
第10周第2次课	是(2)	92%	70	2	75%		是(3)	10:05	80%	35:00	已完成	99	85%
第11周第1次课	是(7)	98%	60	1	75%	2	是(1)	30:08	76%	25:09	已完成	100	65%
第11周第2次课	是(6)	85%	85	2	50%		是(2)	25:09	83%	30:10	已完成	95	70%
第12周第1次课	是(3)	75%	75	0	75%		是(3)	30:10	56%	35:08	未完成	63	80%
第12周第2次课	是(2)	65%	85	3	75%		是(1)	35:08	65%	35:00	已完成	99	78%
第13周第1次课	是(1)	90%	123	0	50%	5	是(2)	10:03	75%	10:03	已完成	70	90%
第13周第2次课	是(5)	86%	90	1	75%		是(3)	12:04	85%	35:00	已完成	78	85%
第14周第1次课	是(1)	78%	50	0	75%		是(1)	34:05	90%	30:10	未完成	82	88%
第14周第2次课	是(2)	85%	80	1	75%		是(3)	25:17	100%	35:08	已完成	72	89%
第15周第1次课	是(1)	73%	75	1	75%	1	是(3)	13:38	85%	10:03	已完成	72	90%
第15周第2次课	是(3)	89%	65	0	50%		是(1)	23:25	90%	12:04	已完成	86	93%
第16周第1次课	是(1)	94%	75	2	50%		是(3)	15:25	95%	34:05	已完成	72	95%
第16周第2次课	是(4)	98%	80	2	50%		是(1)	23:20	100%	35:00	未完成	76	100%
汇总	访问率	均值	均值	均值	均值	总次数	访问率	均值	均值	均值	完成率	均值	均值
	100%	84%	79	1	70%	8	100%	21:34	82%	45:54	81%	81	84%

课程监测数据

第三部分 课程教学实施

▶ 课程实施层面的质量保障体系

四、课程学习状态监测数据（人均对比）（16级31班、16级32班 第6章网络服务器配置与管理 6.1 DNS 服务器 课时：2课时）

班级	预习		学生学习活跃度		教学资源访问率									作业完成情况					课堂吸收率
	预习模块访问情况及次数	测试题正确率	聊天室提问次数	程序教学完成率	任务一~任务四 学案及微课资源									任务一~任务四作业提交情况					当堂课测验正确率
					资源1	资源2	资源3	资源4	资源5	资源6	资源7	资源8	平均值	任务一成绩	任务二成绩	任务三成绩	任务四成绩	任务平均分	
16级31班	访问率	人均正确率	人均提问次数	人均完成率	资源访问率									人均完成率					平均正确率
	95.65%	85.33%	1.00	84%	93%	91%	89%	87%	85%	85%	85%	85%	88%	84	82	81	80	82	86%
16级32班	访问率	人均正确率																	
	30.00%	48.08%	2.45	76%	85%	83%	85%	83%	80%	75%	73%	65%	78%	77	75	77	77	80	80%


备注：以上数据均取整数，时长数单位为分钟。

课程监测数据

第三部分 课程教学实施

课程实施层面的质量保障体系


课程诊断与改进			
教学环节	监测点	数据描述	数据图例
课程实施	自学检测	DNS 概念及作用	<p>这个环节有两道测试题对这个知识点进行考核。</p> <p>从分析数据可以看出，学生的正确率分别为：96.30%、92.59%，平均正确率为 94.45%。</p> <p>相关试题：</p> <p>题目2 正确 获得25.00分中的25.00分 选择一项： A. DNS服务器 B. DHCP服务器 C. FTP服务器 D. WEB服务器 你的回答正确 正确答案是：DNS服务器</p> <p>题目4 正确 获得25.00分中的25.00分 答案：域名 正确答案是：域名</p> <p>掌握情况：</p>

			
	域名解析的两种查询模式	<p>这个环节中有一个测试题针对此知识点进行考核。</p> <p>从分析数据可以看出，学生的正确率分别为：76.54%。</p> <p>相关试题：</p> <p>题目1 正确 获得25.00分中的25.00分 根据DNS服务器对DNS客户端的不同响应方式，域名解析可分为两种查询模式：递归查询与____。 答案：迭代查询 正确答案是：迭代查询</p> <p>掌握情况：</p>	
	DNS 服务解析的两种方式	<p>这个环节中有一个测试题针对此知识点进行考核。</p> <p>从分析数据可以看出，学生的正确率分别为：95.06%。</p> <p>相关试题：</p>	

课程监测数据案例部分截图

第三部分 课程教学实施

课程实施层面的质量保障体系

实训操作	实验环境准备	从图中作业提交情况数据分析可以看出，学生的完成作业率为：87.21%。	<p>掌握情况：</p>  <p>相关作业：</p> <p>作业：任务一 实验环境准备</p> <p>作业评分情况汇总</p> <table border="1"> <tr><td>参与人数</td><td>88</td></tr> <tr><td>提交</td><td>76</td></tr> <tr><td>需要评分</td><td>76</td></tr> </table>	参与人数	88	提交	76	需要评分	76
	参与人数	88							
提交	76								
需要评分	76								
安装 DNS 服务器	从图中作业提交情况数据分析可以看出，学生的完成作业率为：66.28%。	<p>相关作业：</p> <p>作业：任务二 安装DNS服务器</p> <p>作业评分情况汇总</p> <table border="1"> <tr><td>参与人数</td><td>88</td></tr> <tr><td>提交</td><td>58</td></tr> <tr><td>需要评分</td><td>58</td></tr> </table>	参与人数	88	提交	58	需要评分	58	
参与人数	88								
提交	58								
需要评分	58								

教学环节	监测点	数据描述	数据图例																														
课程实施	自学检测	这个环节中两个测试题针对这个知识点进行考核。 从分析数据可以看出，学生的正确率分别为：91.67%、93.90%，平均正确率为 92.79%。	<p>相关试题：</p> <p>题目2 还未回答 满分30.00 标记题目 查看题目</p> <p>T568A线序：<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>蓝 橙 棕 白棕 橙 白蓝 白橙 绿</p> <p>题目3 还未回答 满分30.00 标记题目 查看题目</p> <p>T568B线序：<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>蓝 橙 白棕 白橙 棕 绿 白蓝 白橙</p> <p>掌握情况：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>题号</th> <th>试题名称</th> <th>试题</th> <th>正确答案</th> <th>标准答案</th> <th>我的附加得分</th> <th>期望得分</th> <th>实际得分</th> <th>我的附加分数</th> <th>我的正确率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>+</td> <td>查看题目</td> <td>30.00%</td> <td>25.00%</td> <td>32.00%</td> <td>30.00%</td> <td>27.00%</td> <td>34.00%</td> <td>43.33%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>+</td> <td>查看题目</td> <td>30.00%</td> <td>30.00%</td> <td>32.00%</td> <td>30.00%</td> <td>30.00%</td> <td>30.00%</td> <td>75.00%</td> </tr> </tbody> </table>	题号	试题名称	试题	正确答案	标准答案	我的附加得分	期望得分	实际得分	我的附加分数	我的正确率	1	+	查看题目	30.00%	25.00%	32.00%	30.00%	27.00%	34.00%	43.33%	2	+	查看题目	30.00%	30.00%	32.00%	30.00%	30.00%	30.00%	75.00%
	题号	试题名称	试题	正确答案	标准答案	我的附加得分	期望得分	实际得分	我的附加分数	我的正确率																							
1	+	查看题目	30.00%	25.00%	32.00%	30.00%	27.00%	34.00%	43.33%																								
2	+	查看题目	30.00%	30.00%	32.00%	30.00%	30.00%	30.00%	75.00%																								
	双绞线使用情况	本次课中这个测试题针对此知识点进行考核。 从分析数据可以看出，学生的正确率为：71.83%。	<p>相关试题：</p>																														

课程监测数据案例部分截图



技术支持平台

第四部分

技术支持平台

▶ 专业建设思考与实践

服务信息化



教学信息化



管理信息化

融合创新

提升服务

基本服务

基础设施

学校主站

- 学校主业：学校宣传、信息化管理平台、信息化教学平台的统一入口
- 统一入口：统一信息门户平台、统一身份认证平台、一体化智能管理系统
- 学生发展：学生学业成长轨迹，记录、分析、评价、反馈、激励；
- 教师发展：教师职业发展趋势，记录、教学、科研、服务、培训；
- 学校发展：高智能、综合性、智能化的分析决策诊断支持体系；

学校部门网站群

党政工学团网站、二级学院网站、
教辅部门、科研服务平台

教学资源

Moodle、E学堂、大学城等
校级精品课堂、开放课程

学生管理系统

招生管理
迎新系统
奖助管理
创新创业
PU平台

校园一卡通

校园消费
银行圈存
宿舍管理
出入门禁
考勤点名

智慧校园管控

水电管理
照明管理
安全监控
节水节能
消防灌溉

OA办公系统

(公务协同)
公文发布
事项审批
会议公告
业务协同

教务管理系统

课务管理
学籍管理
听课管理
实习就业
状态采集

财务资产人事科研

财务管理
人事管理
科研管理
资产管理

图书管理系统

图书查阅
文献查询
期刊管理
图书采编
电子阅览

公共服务系统

教工邮箱
学生邮箱
信息查询
交通服务

学校信息化基础设施

- 网络覆盖：覆盖校园所有区域的主干网络、（无线网络）；
- 互联接入：电信、移动、联通、广电等运营商、教学科研网
- 计算服务：服务器集群、数据储存陈列、云计算中心、资源虚拟化；
 - 网络安全：机房安全、不间断电源、信息安全、认证鉴权

第四部分

技术支持平台

▶ 教学管理平台基本功能模块



第四部分 技术支持平台

▶ 教学实施情况的可视化展示

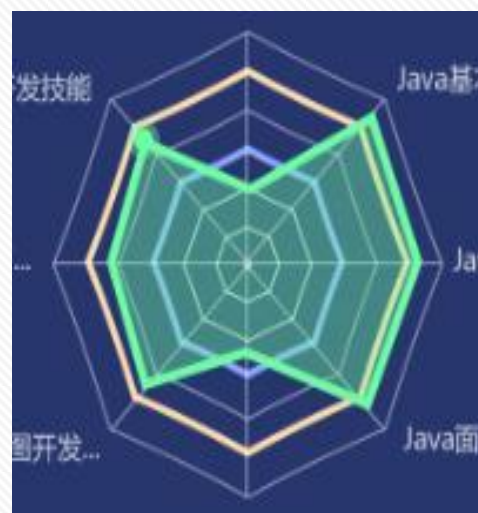
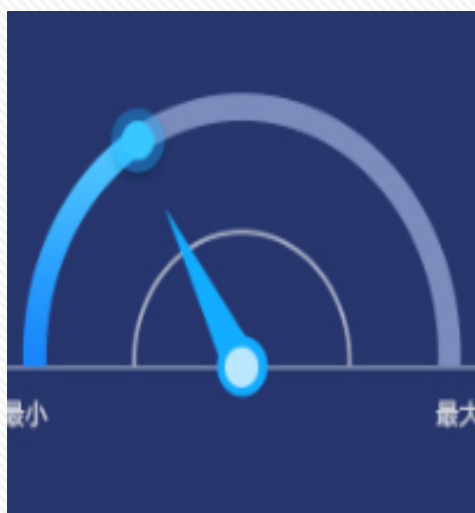
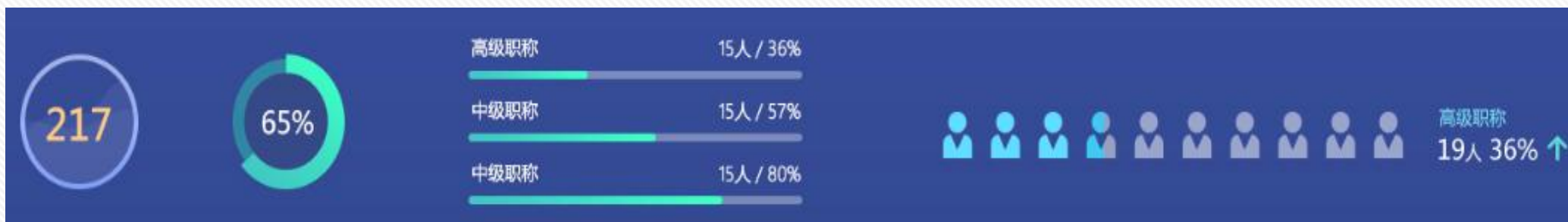
学校

专业

课程

教师

学生





TJYSX
天津一商校

谢谢！



天津市第一商业学校

二〇一八年十一月